

内部资料

免费交流

高教信息参考

2025 年 第 13 期

(总第 303 期)

重庆市高等教育学会 主办
重庆科技大学 承办
重庆教育科学研究院 协办

2025 年 11 月 15 日

要 目

- 怀进鹏出席联合国教科文组织大会：世界教育发展要贯彻三个面向
- 高校如何领跑 AI 教育革命——2025 世界大学校长论坛观察
- 世界大学校长论坛：人工智能时代大学何为？
- AI 时代如何培养拔尖创新人才
- 西南大学在第十九届“挑战杯”竞赛中获特等奖 3 项 首捧“优胜杯”
- 5 个特等奖！重邮学子在第十九届“挑战杯”国赛中喜获佳绩
- 重庆交通大学学子在第十九届“挑战杯”竞赛中荣获特等奖
- 重庆理工大学师生科研竞赛成果丰硕
- 重庆科技大学学生竞赛成果丰硕
- 重庆工业职大学子在第十二届“学创杯”全国总决赛（职教组）中勇夺特等奖
- 重庆工程职院在第十九届“挑战杯”竞赛中获特等奖
- 重庆工程学院学生竞赛成果丰硕

目 录

【重要言论】

怀进鹏出席联合国教科文组织大会：世界教育发展要贯彻三个面向

【热点关注】

高校如何领跑 AI 教育革命——2025 世界大学校长论坛观察

世界大学校长论坛：人工智能时代大学何为？

AI 时代如何培养拔尖创新人才

创新人才培养，思维“破界”最重要

这场论坛讨论拔尖创新人才培养，究竟透露了什么信号？

【高教动态】

重庆大学构建“123”概念验证体系 赋能科技成果加速转化

西南大学在第十九届“挑战杯”竞赛中获特等奖 3 项 首捧“优胜杯”

西南大学学子在第九届全国大学生水族箱造景技能大赛斩获特等奖

西政代表队荣获第一届“国际商事合同通则模拟仲裁比赛”最佳仲裁实践奖

突破！西政在中国国际大学生创新大赛中荣获佳绩

5 个特等奖！重邮学子在 2025 年“挑战杯”国赛中喜获佳绩

重邮教师在第二届全国电子信息类专业高校教师智慧教学案例竞赛中获佳绩

重庆交通大学学子在第十九届“挑战杯”竞赛中荣获特等奖

重师学子在中国研究生企业管理创新大赛中斩获佳绩

重师学子在全国“田家炳杯”教学技能大赛中斩获佳绩

川外学子在“学创杯”全国总决赛中获得一等奖

川外学子斩获 2025 “智联世界，语通未来”全国西班牙语之星演讲大赛一等奖

重庆工商大学新增“社会科学总论”学科进入 ESI 全球排名前 1%

重庆理工大学师生科研竞赛成果丰硕

重庆科技大学学生竞赛成果丰硕

长师学子在第六届国际大学生配音大赛中获特等奖

川美教师钟飙在第十五届佛罗伦萨国际当代艺术与设计双年展获奖

重庆二师获 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖

重庆工业职大学子在第十二届“学创杯”全国总决赛（职教组）中勇夺特等奖

重庆工业职大学子在 2025 年 iCAN 大学生创新创业大赛全国总决赛中斩获一等奖

重庆工程职院在第十九届“挑战杯”竞赛中获特等奖

重庆电力高专在第二届全国大学生风力发电职业技能竞赛中荣获佳绩

重庆城管职院学子在 2025 年全国大学生电子设计竞赛（TI 杯）中获佳绩

重庆工程学院学生竞赛成果丰硕

重庆文艺职院在全国高职院校音乐表演专业教师教学能力大赛获一等奖

重庆财经职院在现代饮品创新设计与服务技能赛项国赛中获一金一银

重庆化工职院在第十九届“挑战杯”获一等奖

重庆化工职院斩获“一带一路”暨金砖国家技能大赛教师教学能力赛一金一银

主 编：严欣平

执行主编：秦跃林

编 辑：王光明

审 稿：余志祥 刘 颖

联系电话：65023203 63862385 投稿信箱：w2011gm@163.com , 2008cqgj@163.com

重要言论

怀进鹏出席联合国教科文组织大会：世界教育发展要贯彻三个面向

当地时间 11 月 1 日，教育部部长怀进鹏在乌兹别克斯坦撒马尔罕出席联合国教科文组织大会第 43 届会议总政策辩论，并作为中国代表发言。

怀进鹏指出，当今人类社会面临许多新挑战，教育如何通过自身变革回应发展要求、促进相互理解、增进共同福祉，是需要共同回答的时代命题。习近平主席先后提出的全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议和全球治理倡议，为应对世界变局、破解紧迫难题贡献了中国方案，也为教育变革提供了根本指引。

怀进鹏结合中国实践与未来发展提出三点意见。一是面向智能时代，要携手推进教育变革，加强学习者素质结构重构，促进全面发展的教育生态。中国愿继续与教科文组织合作举办人工智能与教育会议，推动全球教育数字化、智能化转型。二是面向经济持续繁荣发展，要携手探索教育与社会、与开放协同高质量发展的政策交流机制。中国愿与各国分享经验和平台，共商教育与经济有效融合的发展方式。三是面向全球治理变革，要携手推动更公平包容的教育国际合作共同体。中国坚持扩大南南合作，愿与教科文组织合作举办世界教育发展大会，推动教育变革。

怀进鹏强调，中国始终是教科文组织的坚定支持者与积极参与者，期待教科文组织凝聚共识、坚持合作，深化变革、提升效率，特别是重振教育全球领导力，为人类文明进步作出新贡献。

(来源：微言教育，2025-11-01)

热点关注

高校如何领跑 AI 教育革命

——2025 世界大学校长论坛观察

近日，2025 世界大学校长论坛在杭州举行。本次论坛由中国高等教育学会、浙江大学共同主办，来自全球 40 余个国家和地区的千余位大学校长、国际组织代表、专家学者齐聚一堂，共同探讨“人工智能与高等教育的未来”。大家一致认为，大学校长要主动承担责任，在坚守大学根本价值的基础上，积极应对人工智能时代的新挑战，推动理念转化为行动。

1 主动求变：塑造未来大学新形态

“这是一个充满机会的时代，我们要引领，而不是被动地跟随。”论坛现场，阿联酋哈利法大学校长易卜拉欣·哈吉里的这句话引发了与会者的共鸣。

人工智能作为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力，正深刻重塑着高等教育的育人模式、科研范式、社会服务方式与治理形态。如何把握机遇、引领未来，已成为全球高校必须直面回答的“时代之问”。

从浙江大学校长、中国科学院院士马琰铭的主旨报告中，可以窥见近年来浙大主动适应时代，积极创新发展的路径和模式——构建完整的人工智能课程与教材体

系，强化人工智能实践能力培养，推进学科大模型与课程智能体建设，辐射推广人工智能的优质教育资源……

马琰铭指出，在一系列变革中，“教师—学生”的二元结构已经开始向“教师—智能体—学生”三元结构转变，师生如何适应这一转变，是必须深入探讨的重要问题。

英国纽卡斯尔大学曾开展过一项有意思的调查，即学生对于人工智能参与教学的看法。罗素大学集团主席、纽卡斯尔大学校长克里斯·戴维介绍，调查结果显示，有学生担心人工智能会影响教学内容的真实性和可靠性，并且认为师生之间的人际交往具有不可替代性，期望教师能够提供个性化的沟通、指导和帮助。

“我们对学生的同理心和情绪支持是人工智能无法取代的。”上海交通大学校长、中国科学院院士丁奎岭说，高校在转型发展当中，绝不能低估教师的角色，要帮助他们获取数字素养，使其更有创造力。

中国高等教育学会会长林蕙青表示，人工智能正持续重构着知识边界、教育形态和科研范式。在此背景下，大学必须持续突破时空局限、学科壁垒和传统教学框架，深化人工智能与教育教学融通互促，培育未来教师、构建未来课堂、创设未来学习中心、探索未来科教融合新范式，共同塑造未来大学新形态。

2 育人为本：培养面向未来的核心能力

在人工智能时代，人才培养的目标与方式正经历深刻变革。如何培养学生的批判性思维、跨学科能力与人文素养，成为全球高校共同关注的焦点。

哈尔滨工业大学党委书记、中国工程院院士陈杰指出，当前学生成长面临两大突出问题：一是当人工智能“代写”“代学”成为捷径，学生主动思考和深度钻研的能力会被侵蚀；二是人工智能往往一键直达终点，学生跳过了宝贵的试错修正过程，其实践创新能力有可能被架空，攻克难题的韧性不足。“因此，一定要更好地培养学生的批判性思维和解决复杂问题的能力。”陈杰说。

兰州大学校长、中国工程院院士杨勇平表示：“在高歌猛进的人工智能时代，更要重视培养学生那些技术无法替代的品质。”他认为，高等教育要始终坚持立德树人根本任务，培养拥有远大理想、高尚品格、丰富情感和批判性思维的学生。

这与加拿大渥太华大学校长玛丽-艾美·西尔维斯特的想法不谋而合。她呼吁，高校应优先发展学生在人工智能时代所需的核心能力，即批判性思维、道德推理、数据素养与跨文化理解等。

“培养今天的学生，塑造明天的公民，这是高等教育领导者必须肩负的深刻责任。”联合国教科文组织东亚地区办事处主任夏泽翰说。

3 范式革新：呼唤高水平的合作开放

在此次论坛上，一个核心共识已然形成：人工智能不再仅仅是科学的研究的辅助工具，它正驱动一场颠覆性的科研范式革命，从根本上改变着人类发现知识、创造知识和应用知识的方式。

“人工智能已经从科学的研究的工具箱变为科学本身。”在复旦大学校长、中国高等教育学会副会长、中国科学院院士金力看来，今天由人工智能驱动的科学的研究具有从封闭走向开放的显著特征。因此，复旦大学建立了六大创新学院，打破传统的学科壁垒，让人工智能专家、领域科学家、产业人才能够在同一个平台上协作。

“围绕真实的科学问题和产业需求，快速组队、快速迭代，在人工智能时代并不是一个选择，而是战略必然。”金力说。

作为一所拥有来自 70 余个国家和地区学生的高校，伦敦玛丽女王大学正积极探索跨国协作的新路径。该校校长科林·贝利强调：“每个国家对于人工智能的理解各有不同。各国专家齐聚一堂，分享彼此独特的经验，正是催生突破性成果的关键。”

在本次论坛上，一个汇聚全球高校、学者力量的“全球高校人工智能教育教学创新协作机制”正式启动，78 所中外知名高校成为首批机制成员，推动全球高校在智能教育领域的合作进入新阶段。

本次论坛还首次举办了中外高等教育成果展示活动，集中展示中外高校在人工智能赋能教育方面的优秀实践案例。

林蕙青表示，智能时代，大学将共同面对数据共享、科研协作、知识产权等新问题。各校应加强政策协同，强化算力、数据等领域的国际合作，推动实现人工智能技术开源可及、共用共享，健全智能时代的伦理规范，推进课程、教材、成果共建互认共享，实现人工智能领域高水平合作开放。

（来源：中国教育报，2025-11-12，张纯纯）

世界大学校长论坛：人工智能时代大学何为？

人工智能浪潮奔涌而来，正深刻重塑全球创新格局与人类生活范式。在此背景下，高等教育的学科体系、教学模式与知识结构将如何应对？

2025 世界大学校长论坛 8 日在浙江杭州举行，来自全球 40 余个国家和地区的境外高水平大学校长、国际组织负责人、国内大学代表齐聚，共探“人工智能与高等教育的未来”这一时代课题。

“AI 正在不断拓展科研的边界。”西班牙巴塞罗那大学校长胡安·瓜迪亚·奥尔莫斯说，生成式人工智能与海量数据分析方法正加速文献综述、模式验证、过程模拟的效率，加快了知识的传播速度。

在教学方面，胡安·瓜迪亚·奥尔莫斯认为，人工智能正推动个性化与包容性学习的发展。“人形机器人、虚拟导师和聊天机器人等应用，不仅能提升学生的沟通表达能力，还能根据学习风格定制内容，帮助有特殊需求的学生克服参与障碍，促进教育公平。”

人工智能的深度应用正重塑企业用人逻辑，越来越多企业更青睐能运用人工智能工具的复合型人才，这无疑为大学人才培养体系带来了全新命题。

浙江大学校长、中国科学院院士马琰铭表示，浙江大学正大力推进人工智能与教育教学的深度融合，通过“人工智能进阶计划”(AI STEP)，探索学生知识能力素养提升的新路径，致力于从掌握知识、训练能力、创新创造、进阶提升四个层面，推动人工智能赋能教育教学，培养学生从“会读书”到“会创造”。

英国伦敦玛丽女王大学校长、英国皇家工程院院士科林·贝利引用世界经济论坛数据强调，到 2030 年，人工智能将对职业结构产生深远影响。

“正如当年‘计算器是否要带进教室’的争论一样，如今计算器已经成为我们的必备工具。我想人工智能也是如此。”科林·贝利说，技能在变化，工种在更替，大学必须重新思考未来职场所需的能力。

“教育者肩负着引导学生正确使用 AI 的责任。”他强调，AI 是一种可能存有偏见、也会出错的工具，必须教会学生以批判眼光审视其局限与潜在风险。

加拿大渥太华大学校长玛丽·艾美·西尔维斯特表示，在人工智能时代，大学应坚持以人为中心，优先培养学生的批判性思维、道德推理、数据素养等基础能力。该校成立的数据素养研究所，正是为了帮助师生更好地应对数据密集型社会带来的挑战。

“大学有责任积极设计和推进人工智能在教育领域的整合，确保师生具备必要的能力与合作经验，培养负责任的公民。”玛丽·艾美·西尔维斯特说，推动世界各界同行开展合作，交流对话并进行创新，是当下的重要议题。

智能时代正催生前所未有的教育变革，推动国际合作与创新已是大势所趋。

作为国内人工智能教育的先行者之一，浙江大学已开展人工智能教育资源的分享。例如，为中国国内中西部高校开设“AI+”微专业，向公众推出“DeepSeek”系列公开课，并将AI教育延伸至基础教育、继续教育及行业领域。

“期待各国高校持续深化国际合作与创新协同，携手推动人工智能时代高等教育高质量发展，为构建人类命运共同体贡献教育力量。”中国高等教育学会会长林蕙青说。

（来源：中国新闻网，2025-11-10，曹丹）

AI 时代如何培养拔尖创新人才

前言

人工智能无疑是最近一段时间最响亮的名字。特别是今年的诺贝尔奖——三大自然科学奖项中的两项都颁给了与人工智能相关的研究，这样的结果更让人工智能在教育界和科技界掀起了巨大的波澜。党的二十大报告提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，强调要“着力造就拔尖创新人才”。拔尖创新人才能够增强国际竞争力、促进经济发展、引领科技进步、提升国家创新体系整体效能，对我国实现高水平科技自立自强具有关键支撑作用。作为引领数字时代的重要驱动力，人工智能技术的迅猛发展正在变革人才培养的需求，给拔尖创新人才的培养带来新的要求和挑战。因此，我们需要重塑拔尖创新人才的培养模式、教学方法、评价机制和教学资源。

人工智能引领拔尖创新人才培养体系的系统性变革

随着人工智能与教育的融合发展、双向赋能，数据、算法、算力等已成为支撑教学的重要因素，教育的重点正在从满足工业时代所需要的知识和技能转向数字时代所需要的创新思维、数字素养等高阶能力，正在重塑拔尖创新人才培养的教育场域、主体、资源、模式与评价。

（一）新场域

借助物联网、5G 网络、虚拟现实等新兴技术，人工智能时代将会创建“人—机—一生”动态交互、实时连接的教育新场域。人工智能技术能够实时采集、存储、计算与分析学生的全过程数据，感知、识别学生的行为，发现学生的学习动机、兴趣、风格、个性、特长等，精准定位知识、技能和素养盲区，助力拔尖创新人才的个性化、精准化培养。人工智能与虚拟现实技术的结合，使得教学场域中的知识载体日趋数字化和虚拟化，并能支持学生多感官协同参与问题的发现和解决过程，通过创

设包含一系列进阶问题的教学情境，帮助学生在情景化的场景中完成模拟探索，获得更具沉浸感和互动性的学习体验。

（二）新主体

智能助教、智能学伴等具有推理和自学能力的智能代理，将使人工智能时代的教育主体逐渐从单一的人类主体转变为复合的人机主体，人机协作、人机共教、人机共学可能成为教学新常态。人工智能背景下，教师和学生的角色均将发生变化：教师更多地成为教学服务提供者、学生学习陪伴者、动力激发者、心灵沟通者；学生则更多地成为主动探索者、团队协作者、创意思考者，拔尖创新人才则需要更加注重知识整合与创新引领。

其中，智能助教能够代替真人教师完成部分基础性知识技能传授和繁杂的日常教务，在与学生交互过程中利用数字画像、知识图谱、学习分析等技术提供差异化指导；智能学伴可根据学生的学习需求、学习能力、学习进度等因素，推荐适合的学习资源和课程，提供及时的学习提醒和反馈，帮助学生更好地规划学习时间和保持学习动力，提供具有针对性的学习意见和优化策略，增强学习过程中的互动和交流，最大限度地满足拔尖创新人才的个性化发展需求。

（三）新资源

人工智能通用大模型在教育领域的深入应用，将加快知识的生产、访问和使用，加速教学资源的生成和融通。如运用自然语言处理技术以及语音、图像识别技术等，可将教材中静态的文本、图像知识转化为音频、视频、虚拟仿真、沉浸式虚拟现实等媒介形式的数字化内容，将枯燥的知识转变为立体沉浸、具身交互的情境式、游戏化学习场景，还能将隐含、未知、潜在的信息从单维物理空间映射到多维虚实融合空间，助力教学资源彻底摆脱对纸质教科书的依附。又如通过整合和分析海量的学科知识和内容，挖掘知识间的关联性，运用智能推荐引擎、智能化知识图谱、个性化学习画像等技术，提供海量、精准的优质资源个性化推荐服务，提升教学资源的有效、精准供给，增强学生拓展、创造知识的能力。

（四）新模式

在人工智能通用大模型的增能、使能和赋能下，拔尖创新人才的培养将摆脱工业时代标准化教育模式下学习情况难了解、学习效果难量化、课程情况难掌握、教学质量难预测的困境，涌现多种服务于个性化学习、因材施教的新样式。通过科学“识材”、精准“施教”、促进“发展”等环节，学生在虚实融合空间中收集信息、提出问题、制订计划、解决问题、扩展迁移、内化知识，在应用数字化手段解决问题和执行任务的过程中实现自身的知识体系建设、技能训练与思维拓展。人工智能技术依据感知和采集到的学生认知水平、学习风格、能力基础等数据，生成个性化的学习画像，帮助学生获取量身定制的学习资源和个性成长方案，助力教师精准教学。更重要的是教会学生把这些“砖”搭建起来，也就是把知识关联起来，让学生建构起有效的知识体系。

（五）新评价

人工智能背景下，运用物联网感知、语音识别、视频检测等技术手段，实时采集贯穿教育全过程的多模态数据，包括知识、情感、态度、能力等，可为拔尖创新人才的全面、多维度评价提供丰富、全面的数据支持；运用数据挖掘和学习分析等算法，可清洗、加工和转换学生数据，以直观、具象的方式呈现分析结果，提升评价的科学性和准确性。此外，参与评价的主体展现出多元化的态势，形成由教师、家长、同伴、自我、专家等组成的“评价共同体”，改变使用纸笔测验衡量学生知识掌握情况的单一考试范式，为拔尖创新人才的个性化发展和教育决策提供更科学的依据。

人工智能促进拔尖创新人才培养新发展

人工智能时代，需要重构面向拔尖创新人才培养的育人机制、教学环境、教学内容、教学模式、教学评价等，以适应技术的发展和人才需求的变化。

（一）打造“融会贯通”的育人机制

借助机器学习、大数据、深度学习、通用大模型等技术，联结与整合政务服务系统、教育管理系统、科研系统、校园数字化管理系统等公共服务平台，以数据存储、数据处理系统、信息服务平台等为基本要素，无缝衔接政策引领、产学研结合、课程整合、创新平台等多个环节，可为拔尖创新人才的培养提供全方位的支持。要打破大中小学各学段的壁垒，有效衔接高等教育与基础教育，实现不同学段层次的差异培养、合理延展、有效贯通，构建系统化、长效化的大中小学一体化的贯通式拔尖创新人才培养机制，这样才能选育更多具有创新精神、科研潜质、实践能力的高水平人才。要依托“中学生英才计划”“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”等，推动高校和中学的人才培养模式互相衔接、螺旋上升、渗透融合，健全完整的育人链条，促进拔尖创新人才早发现、早培养、早成长。

例如，清华大学等高校在培养环节中已采取一系列措施，如单独编班、导师制、小班化等培养模式，强化交叉与通识教育，提供“本—硕—博”贯通培养方案。各级教育主管部门、高校管理层正在利用人工智能技术，探索构建多元化、多角度考核评价考生的招生、培养模式，通过将学生高考分数、高校综合审查结论和全面素质评估结果等信息录入系统，智能分析拔尖创新人才的全过程培养数据，充分挖掘和培养学生的潜力，提高高等教育质量，为我国科技创新和进步提供坚实的人才保障。

（二）构建“三元交互”的教学环境

应用视觉追踪、手势交互、触觉反馈等多模态交互方式，教学环境中师生之间的交互将转向以机器为中介、以学生为中心的“人—机—生”三元交互模式。学生在联通互动、虚实交融的物理空间、信息空间和社交空间中更加直观、深入地理解教学内容。这样能推动教育教学从单维度、单场域不断向多模态、立体交互方向发展，模糊学校课堂教学与学生个人自主学习之间的界限，满足拔尖创新人才的个性化学习需求。

例如，近年来国内外顶尖大学充分考虑专业课程特点和教学要求，多采用MOOC类智能化教学环境，如麻省理工学院使用MIT OpenCourseWare、edX等，斯坦福大学采用Cousera、斯坦福在线等，清华大学运用学堂在线，皆为学生提供了优质的网络教学和资源支持。这类教学环境能为拔尖创新人才培养提供可感知的学习场景、易获取的学习资源、可视化呈现的知识以及灵活互动的教育主体，促进学生在认知、情感、道德等方面的整体性发展，满足多样化、多层次的教育需求，培养大批拔尖创新人才。

（三）提供“动态生成”的教学资源

以学科专业为主线的传统课程内容已难以满足拔尖创新人才全面发展的需求，人工智能时代教学资源的制作和生成已从PGC、PUGC、UGC跃迁到AIGC。基于知识图谱的语义理解能够识别和判断生成内容的准确性和高质量，提高知识内容的快速更新与升级能力。人工智能供给方式可汇集基础性资源、市场化资源、校本化资源、开放性资源等多样化教学资源，向师生提供大规模、开放、共享的个性化资源服务。如国家智慧教育平台覆盖高等教育、职业教育、基础教育等多个层次，其中形式多样化、内容情境化、交互动态化、服务智能化的教学资源，能更好地服务于拔尖创新人才的知识构建、技能训练、交流协作等教学活动。

此外，利用元宇宙技术，可为学生创设“实体真身”与“虚拟化身”的互动，利用智能、沉浸的教学场景的高效能模拟和低成本试错优势，可为学生提供更加生动形象的教学资源，促进其对教学情境的认同，引发对教学内容的情感共鸣，提升学习的获得感。总之，教学资源的生成方式和供给模式变得更加智能化、个性化和多样化，可为拔尖创新人才提供最适切的学习资源，在赋能课堂教学提质、学生自主学习、个性化作业设计方面发挥着越来越重要的作用。

（四）支持“因材施教”的教学模式

人工智能技术将重塑游戏化学习、情景体验、项目活动、探究创新等教学流程，还将基于个性化教学、智能辅导、智能评估等技术创设智能、真实的教学情境，如外语口语练习、语文情境教学、心理咨询辅导等，改善和优化拔尖创新人才培养的教学过程。

如前所述，智能助教能够全面评估学生的学习过程和成果，帮助教师更好地了解学生的学习情况，研制更合适的教学策略；智能学伴可全方位精准分析学生，依据学生的学习需求、兴趣和能力，提供个性化路径规划，推送适合该生的学习资源，选择最匹配的学习策略和学习序列，帮助学生自主化学习，并且能够根据持续收集的反馈数据实时优化学习内容、呈现方式、学习策略等，全过程诊断学生的学习情况。例如，美国佐治亚州立大学的 Pegasus 智能教育系统、斯坦福大学的 Prodigy 智能评估系统，均显著提高了拔尖创新人才的学习效果。

（五）推进“智能多元”的教学评价

人工智能时代的教学评价将会从当前单一的学科知识认知向全面、系统的综合性评价转变，从而拓宽拔尖创新人才选拔和培养的边界。多元化评价模型有助于健全拔尖创新人才评价的综合指标体系，不仅关注学生在学科知识上的掌握情况，也会考虑学生的内在驱动力和非理性情绪情感因素。如北京大学采用课堂音视频 AI 采集分析系统，通过情感分析、姿态检测、轨迹跟踪、行为识别等技术，收集和分析师生的课堂语言、表情、神态、动作等行为数据，从发展性的角度为教师提供评估学生努力程度、学习绩效的相关信息，精准发现每个学生的潜能和不足，服务于拔尖创新人才的个性成长。人机协同的智能评估方式能够加强多源数据之间的互联互通，实现对区域、学校、学生发展状况的过程监测，以提高评价结果反馈的效率，为管理者的教育决策和教师的教学决策提供数据参考。

随着人工智能在教育领域的深入应用，广大教育工作者必须准确把握形势，正确认识“技术创新”与“教育教学”之间的关系，深化人工智能在教育行业的运用，依托智能技术推动人才，尤其是拔尖创新人才培育方式的革新、教育教学方法的改革。由于应用人工智能技术采集到的学习全过程数据，关乎学生个人隐私，但目前在数据处理方面尚无明确的道德和规则约束，因此，相关主体应建立立体化、多方位的教育信息安全保障体系。此外，强大的人工智能算法可从海量数据中寻找相关关系，提取相关性，形成基于相关性的科学思维模式。因此，当学生过于依赖人工智能交互来获取外界信息时，需要克服具有重复性、同质性倾向的认知框架对认知方式的影响。

（来源：中国青年报，2024-11-26，樊未晨 李思）

创新人才培养，思维“破界”最重要

今年3月，清华大学钱学森力学班（以下简称钱班）首席教授、深圳零一学院创始院长郑泉水出版了一本新书。书中记录了这些年来他从事教育探索的经历和心得，书名则用了“破界创生”一词。

这其中的“破界”，给南京航空航天大学（以下简称南航）校长助理潘时龙留下了深刻印象。以至于不久前，当他和郑泉水坐在南航艺术中心小剧场的舞台上，探讨高校创新型人才培养的话题时，潘时龙第一个想到的词便是“破界”。

彼时，和他们坐在一起的还有河海大学副校长沈扬，以及清华大学行健书院副院长、深圳零一学院联合创始人徐芦平。他们正在参加由深圳零一学院主办、南航承办的2025年拔尖创新人才联合培养系列研讨会（第二站）。

在圆桌论坛环节，身为主持人的徐芦平抛出了第一个问题：“在高校进行拔尖创新人才培养的实践过程中，最大的挑战是什么？”

“领导从不告诉我该怎样做”

正是这个问题，让潘时龙想到了郑泉水的那本书。

“在高等教育领域，拔尖创新人才更容易出现在学科交叉领域。因此，我们需要打破很多界限，包括学科和专业的界限、校内和校外的界限，以及学院之间的界限等，甚至还包括纵向的学段界限。”潘时龙说，这些界限都要打破。但不管打破哪个界限，都涉及原有教育范式的改变，“这不是一件容易的事”。

为解决这一问题，这些年南航做了很多工作。“两个学科放在一起，不管是‘物理融合’还是‘化学反应’都很难。”潘时龙说，为此，他们鼓励校内的国家级重点实验室、省部级平台设立青年项目，“这些项目大部分都涉及交叉学科，项目成立了，学科自然就交叉了”。

同时，他们还鼓励教师争取到“大项目”后，将项目中相应的学科交叉部分拿出来，设立“虚拟项目”，并分给学生。“这些项目既能实现交叉，又能激发学生兴趣，而且通过学生探索，还可以反向促进学科的进一步融合。”潘时龙说。

对于南航的做法，沈扬深表赞同。

“在这方面，有一个普遍现象是值得我们关注的，即研究生培养和本科生培养相互隔离、科学研究与课程教学相互脱钩的问题。”沈扬说，“通俗而言，就是我们应该将国家科学技术进步奖的问题变成我们在教学当中的问题，但在现阶段却很难做到，需要花费大量的时间和精力。”

对此，徐芦平也表示，“破界”有很多维度和层面，其中最重要的是思想层面破界。“对于国内很多高校而言，‘破界’的硬件条件早已具备，但如何创造制度性保障，让高校师生能在主观意愿上更主动地开展跨界交叉和破界，就是下个阶段的一项重要挑战。”

在这方面，河海大学采取的重要措施是在全校范围推行本科生导师制，同时加强对导师培养成果的考查，并相应减少可能对教师产生阻碍的管理指标。“总之，我们要努力促使老师将科研问题转化为教学问题，这在一定程度上也是一种‘破界’。”沈扬说。

郑泉水也强调要减少管理制度对教师的约束，并表示钱班之所以能取得今天的成功，是因为遵循了一个很简单的逻辑——相信你的教授，然后给他们充分的时间。

“钱班之所以能走到今天，很重要的原因在于领导从不告诉我该怎样做。”他说。

教师评价机制待改革

对于拔尖创新人才培养来说，制度的宽松在给教师提供空间的同时，也对其创新素质提出了更高要求。正如潘时龙所说，“在创新教育中，此前人们往往更关注‘学生’这一主体，但由什么样的老师培养学生，这是更重要，同时也更难解的问题”。

郑泉水表示，在“拔尖创新人才”的概念里，“拔尖”与“创新”并不相同。长期以来，我们更强调人才的“拔尖”性，甚至衍生出各种优秀人才的“帽子”。但面对当前的人才培育趋势，教师培养观念的“创新”必须更加凸显。“教师要能挑选出怀揣梦想、勇于创新的学生，并在政策支持下，积极投入其中，鼓励并包容学生的冒险与试错，以此鼓励学生的创造性成长。”

这意味着教师的传统角色要有一定改变。在潘时龙看来，这种改变至少应包含3个层面。

一是从原来的知识传授型变成创新启发型；二是由原来的单学科教育转变为多学科交叉，这既是对老师的一种“高要求”，同时也能促使教师走向交叉学科的前沿；三是指导范式的变化。潘时龙表示，此前“一对多”的学生培养模式并不适合高度个性化的拔尖创新人才成长，他们更需要教师提供个性化培养方案。对老师而言，这显然也是一种挑战。

要实现上述转变，学校层面对于教师的评价机制改革十分关键。

“评价机制要明确教师应遵守的底线。在此之后，则需要一定的物质奖励，以激发教师的改革主动性，但这还不够。”潘时龙说，高校教师还需要精神层面的鼓励。

在南航的拔尖创新人才实验班——长空学院，院方正在探索一套独特的师生“荣誉体系”。

“这一体系包括‘荣誉学生’‘荣誉课程’‘荣誉项目’以及‘荣誉学位’等，并最终依托国家级平台以及相关机构构建荣誉联盟，赋能拔尖创新人才全周期培养。”潘时龙说，比如，教师的课程如果被认定为荣誉课程，在评价工作量时，便可以获得更高的加权。

需要指出的是，当前对教师工作成绩的认定也存在一定争议。

“比如，很多高校将学生的成长与教师的奖励挂钩，这当然是没错的，但问题在于怎样衡量学生的成长。”沈扬说，目前大多数高校仍将学生的竞赛奖励作为评定其成长，乃至决定教师奖励的关键指标，但人才的成长是有滞后性的。

“简单举例，如果有学生在工作后取得了重大科研成果，那么这一成果背后，教师在其求学时所产生的教育价值该不该衡量、能不能衡量，甚至如何衡量，这都是问题。”沈扬说。

沈扬设想，是否可以通过科学手段为获得某种创新素养的学生描绘一幅“画像”，并将其以某种形式并入评价体系中，从而使校方对学生创新能力的评价更加立体，而非仅仅依靠某个奖项或某篇论文。如此，对教师的长期激励性也会更大。

不过他也承认，鉴于人才培养的复杂性，这种方式仍不能达到完全客观。

郑泉水在这方面也进行了一些探索，比如将对学生的评价分为“短期”“中期”和“长期”。先通过设立短期目标以及相应的评价标准，将学生的科研兴趣激发出来；中期评价则在拉长时间线的基础上，提升评估的门槛；至于长期评价，要重点考虑评价标准的长期稳定性和延续性。

“至于标准具体如何制定，这仍是一个待解的难题，我希望和大家一起探索一个模型。”郑泉水说。

更努力拥抱人工智能

有些问题可以“待解”，而有些问题则“亟须解决”，比如人工智能对于高校人才培养的影响。

作为传统行业特色高校的管理者，沈扬对于人工智能给高等教育生态带来的颠覆式改变有清醒的认识。与此同时，对于传统高校在应对挑战时的困难处境，他也有切身体会。

“我们的最大困境是在没有足够多‘新老师’的情况下，仍必须积极拥抱人工智能。”沈扬强调，这不是“别人动一下，我也动一下”式的跟跑，而是要比别人更努力拥抱人工智能。否则，未来更加堪忧。

要解决师资问题，河海大学采取的一个重要举措是通过有针对性的教师培训，让专业老师慢慢理解人工智能，而不是指望计算机或人工智能学院的教师为他们赋能。

“这是一个相互融合的过程，其间一定会出现困境和难题，但这些都不能成为我们不积极拥抱人工智能的理由。”沈扬说。

对此，徐芦平则表示，在人工智能环境下，如何评价学生学习的成效，乃至评价老师的教学成效，也是一个需要认真思考的问题。

具体而言，传统的教学模式十分强调学生解题能力的提升，这几乎成为对学生、老师评价的基础。“但在人工智能环境下，如果我们把培养目标和判定标准仍定义为学生能做出最难的考试题目，显然无法应对人工智能时代对人才培养的诉求。”徐芦平说，因此，对学生能力的评价标准、评价维度要“升维”，对老师的评价也要随之调整。“这也是一道新时代留给我们的新命题。”

在具体做法上，潘时龙给出了一个“南航版”的解决思路。

“我们把人工智能背景下的创新人才培养概括为‘四横四纵’。”他说，其中的“四纵”是人才培养的4个要素，包括专业、课程、课堂和实践；“四横”则是人才培养里的4个主体，涉及教师、学生、管理者和内外部环境。“四横四纵”相互交叉，便形成了16个“格子”。“我们要做的便是围绕这16个‘格子’提出不同举措和应对方法。”

举个例子，在“课堂”与“教师”交叉的“格子”里，要突出教师在课堂教学中的数字化应用；在“课程”与“管理者”交叉的“格子”里，要强调管理者如何制定政策，确保课程本身与人工智能的贴合。

“不管我们承认与否，人工智能与高校教育，特别是与拔尖创新人才培养相互融合的大方向不会改变。在教育范式的迭代中，各种问题的出现也十分正常。”潘时龙说，“面对问题，我们需要不断思考和‘破界’，这个过程必定曲折，但如果我们要想‘保质保量’地培养出创新型人才，就一定要走下去。”

（来源：中国科学报，2025-11-11，陈彬）

这场论坛讨论拔尖创新人才培养，究竟透露了什么信号？

10月31日，上海交通大学致远学院第四届“拔尖人才培养国际论坛”暨第三届中国大学书院交流共同体大会在致远书院举办。近50所知名高校及多家顶尖企业的200余位专家学者与教育管理者代表，围绕“全球视野下的拔尖人才培养与新时代书院制育人体系探索”，展开深度交流与思想碰撞。同时，各高校也将通过开放合作，共同探索拔尖人才培养新范式。

通过书院建设打破学科界限

在论坛开幕式上，中共上海市教育卫生工作委员会书记江帆透露，上海正积极构建特色人才培养体系，推动高校拔尖创新人才培养，并通过“中学生英才计划”等机制实现科学选才；推动学科交叉与校企协同，整合长三角优质资源；完善人才服务保障，营造良好发展生态。新时代书院制育人模式通过打破壁垒、实施精准培养，成为落实该战略的关键支撑。

“上海交大去年启用的致远书院旨在打破学科、文化与地域边界，实现‘汇聚’与‘链接’，培养兼具文化自信与全球视野的顶尖人才。”在论坛上，上海交通大学校长、中国科学院院士丁奎岭介绍，上海交大致远学院作为人才培养“特区”，十五年来已构建起“使命驱动”与“好奇心驱动”并重的拔尖人才培养体系。致远毕业生中，95%选择继续深造，超过70%直接攻读博士学位，已有85名校友获海内外一流高校教职。

清华大学副校长、教务长彭刚介绍了清华书院制的特色路径。他透露，清华大学已分阶段建成覆盖超半数本科生的书院体系，核心是秉持“宽口径、厚基础、重交叉”理念，通过建立跨学科教学委员会、优化课程体系，实现通专融合，并致力于在学分上做“减法”，在课程挑战度上做“加法”。

清华大学的书院制尤为注重营造独特的“从游文化”，承袭梅贻琦校长的教育思想，通过院长带领的下午茶、微沙龙等品牌活动，重塑师生濡染观摩的育人氛围。同时，书院实施全覆盖导师制与“一人一策”个性化培养，不唯GPA，建立多维评价体系，并构建贯穿四年的科研进阶训练体系，全力支持学生的多元成长与创新能力培育。目前，书院学生已在学业和科创中表现突出，相关改革理念已在全校产生辐射效应。

中国科学院院士鄂维南曾任北京大学元培书院的院长，他认为，书院的建设为打破学科界限，推动培养拔尖创新人才提供了一个完善的平台。他谈到，学科界限更多时候是存在于老师们的思维中，而创设一个没有学科、交叉融合的书院，让学生在选择自己发展空间时有更大的自由，更有助于学生发展自己的志趣。

成功的育人之道在于给学生更多空间

人工智能时代，拔尖创新人才的定义、培养模式是否有了变化？技术对拔尖人才培养究竟带来了什么影响？各高校的学者在论坛上交流了各自的经验。

“未来的领军人才必须在价值、创新与探索三个维度实现均衡发展，最终成为能够与人工智能协同共创的文明引领者，共同开启人机共生、智慧交融的新纪元。”上海交通大学副校长张兆国谈到，AI已从被动执行的工具演进为具备生成与创造能力的“赋能平台”，正在引发教育理念、模式与生态的全面变革。人工智能时代，拔尖人才培养面临着范式重构，但是，教育更应坚守“以学生成长为中心”的初心，高度重视批判性思维、家国情怀与伦理意识等人类智慧核心价值的培育。他介绍，上海交大正以“AI+教育教学”行动方案为统领，实施以“AI十条”为核心的系统性改革，通过成立人工智能学院、设立覆盖多领域的AI+微专业、构建国内高校领先的“致远一号”智算平台等举措，全面推进人工智能与教育教学的深度融合。

香港大学副校长Jay Siegel（杰伊·西格尔）从自己的经历出发，分享了他对拔尖人才培养的看法。他提出“个人能动性”——即个体自主选择并掌控生活的能力，是拔尖人才培养的核心目标。Siegel认为，当前生成式AI与社交媒体的普及正导致学生逐渐“外包”自身能动性，过度依赖技术可能引发批判性思维与解决问题能力的退化。

他强调，教育不应仅追求标准答案，而应构建以“创造、批判、整理与沟通”为核心的“大脑健身计划”，锻炼完整的思维链条。他进一步提出人才培养应兼顾“精通、探究与人文”三个维度，并呼吁建立以专业影响力而非论文与奖项为导向的“学者共同体”。Siegel 最后引用“追逐地平线”的诗意图，鼓励具备超凡模式识别能力的拔尖人才保持探索勇气，并强调成功的育人之道在于“为优秀人才提供充分支持，并给予他们自由成长的空间”。

在图灵奖得主、中国科学院外籍院士 John Hopcroft（约翰·霍普克罗夫特）看来，教育的核心使命是激发学生的好奇心与内在动力，引导他们发现并追求自己真正热爱的领域，这是培养信息时代顶尖人才的关键所在。

Hopcroft 分享了智能时代教育改革的深刻洞见。他认为，人工智能由“模式识别”和“统计学”两大支柱构成，在此背景下许多工作将被自动化，但是，“教师对学生的关怀”是教育中不可替代的核心要素。针对中国教育发展，Hopcroft 强调了提升国际化水平和教学质量评估的重要性。他特别介绍了“101 计划”的创新实践——通过集结顶尖高校师资，开发覆盖计算机科学等九大学科的数字化课程资源，并向全国高校开放共享，致力于构建更加开放、高质量的全民教育体系。

鄂维南认为，“领军人才”需具备基本原理思维、工程实践与洞察社会需求三大核心能力，并强调“AI for Science”正打破学科壁垒，为交叉人才培养开辟新路径。基于在北京大学元培学院和上海交通大学的实践探索，他建议通过构建“SciencePedia”结构化知识库、适度降低学分要求、设立真正意义上的跨学科专业、强化价值观与思政教育等举措，系统优化育人生态，为学生留出更多自主探索与全面发展的空间。

平行论坛聚焦求解人才培养核心难题

当天下午，三大平行分论坛同步举行，讨论更为聚焦和深入，汇集了全国顶尖书院与学院的一线实践者。

本次论坛由上海交通大学致远学院主办。作为教育部“拔尖计划 2.0”的秘书组单位，致远学院自 2019 年起，就在教育部高等教育司的指导下，每两年举办一届拔尖人才培养国际论坛，为高校间的人才培养、教学改革交流互鉴搭建高端平台。本届大会将“国际论坛”与“中国大学书院交流共同体大会”联合举办，旨在面对当前 AI 数字化背景下，探索新时代书院全人教育的意义，进一步携手致力于拔尖人才培养的兄弟院校，谱写高等教育新篇章。

（来源：文汇报，2025-11-01，姜澎）

高教动态

重庆大学构建“123”概念验证体系 赋能科技成果加速转化

重庆大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育、科技创新的重要论述，利用优化重塑国家大学科技园契机，以“123”概念验证体系（一个机制、两个平台、三个维度）为核心，破解科技成果转化过程中“堵点、断点、滞点”三重难题，完善科技成果转化链条，为科研成果向现实生产力转化提供加速度。

“权益约定”机制破赋权堵点，激发成果转化内生动力。深化成果赋权改革。探索“权益约定”模式，以协议方式将成果核心专利 100% 赋予科研团队，明确其自主转

化权，实行“先奖励后转化”，提升科研团队的转化意愿与主导权，推动科研人员“零门槛创业”，有效破解“不敢转”的体制性堵点难题。优化确权制度流程。修订完善《促进科技成果转化管理办法》《专利工作管理办法》等文件，为改革提供坚实制度保障和操作规范，采用“专利产业化+认股权”模式登记确权，与项目团队形成长期价值绑定，有效应对传统作价入股面临的即时估值难题并降低国有资产流失风险，保障分享成果转化的长期收益。强化成果转化保障。实施“权益约定”验证支持，市场化建设和运营概念验证中心，联合地方政府出资构建验证与中试资金池，建立“无偿支持+成功反哺+失败免责”支持机制，逐步形成覆盖“验证支持—种子基金—中试资金—落地政策”各环节的资金支持格局，为成果转化筑牢资金与管理后盾。2024年至今，学校科技成果转化、许可、作价入股的合同金额2.38亿元。

“人才孵化+验证服务”两个平台补运营断点，构建成果转化生态系统。建立专业化的平台运营模式。结合学科优势和成渝地区双城经济圈建设主导产业，组建涵盖知识产权、专利代理、市场分析、法务财税和拥有基金及投融资从业经验的复合型专职转化运营队伍，联合科研团队建立“科学家+工程师+技术经理人”合伙转化模式，有效破解科研团队“不愿转”“不会转”的机制性断点难题。建强复合型的人才孵化平台。以年度概念验证训练营为载体，设置成果转化实践、企业运营管理等课程，针对性开展“科学家—企业家”角色转化特训，提供全方位创业辅导、产业资源支持以及一线硬科技企业真实应用场景等创业教育，构建“人才培养—项目孵化—创业赋能”创新生态系统。筑牢梯度化的验证服务平台。提供项目遴选、可行性研究、竞争情报分析、工艺验证、性能测试等验证分析服务，成果培育阶段突出提质增量，强化专利布局和分级转化策略，提升成果成熟度；项目筛选阶段突出择优补缺，通过“调查评估—项目诊断—路演评审”三级筛选机制，精准识别高价值项目；验证支持阶段突出提效增价，提供产品性能测试与商品化开发，推动技术向产品跃升；转化落地阶段突出知产变现，定制应用场景对接与商业模式设计，防范风险，实现知识产权市场化变现。

“破壁垒+促创新+强赋能”三个维度通转化滞点，助推成果转化持续迭代。打破产学研融通壁垒。强化学科交叉，组建多学科成果开发团队，重点推动“医科+工科”“医科+信息学科”交叉融合项目加速熟化和产业化进程；强化与产业链上下端对接交流，促进技术成果场景创新，有效破解成果转化产业化周期长、成果供给与企业需求信息不对称等科研团队“不便转”的效能性滞点难题。促进资源整合协同创新。推行“验证服务+市场要素”的资源整合特色模式，通过“+金融”联动重庆市种子投资基金，对齐验证立项项目和种子基金项目双标准，辅导转化项目争取重庆市种子基金“投早投小投硬科技”资金支持；通过“+需求”对接校友企业、龙头企业发布技术需求榜单，促进技术联合攻关，为企业创新发展赋能，持续构建多要素协同下的“环高校”科技转化生态圈。赋能区域产业发展升级。强化校地合作，推动产业精准适配，联合成渝地区双城经济圈内的六个地市构建起集验证、中试、孵化功能于一体的全链条基地平台，为科技成果落地提供实体承接载体，打通从技术到产品的关键路径；根据各地市主导和布局产业差异，定向培育适配产业及技术领域的技术成果，在各地市精准投放落地项目企业，培育孵化10家产业化公司，实现技术供给与区域产业发展需求有效对接。

（来源：教育部网站，2025-11-07）

西南大学在第十九届“挑战杯”竞赛中获特等奖3项 首捧“优胜杯”

11月1日至3日，由共青团中央、中国科协、教育部、中国社会科学院、全国学联和江苏省人民政府联合主办的第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛在南京大学圆满落下帷幕。学校在此次大赛中表现优异，首次捧得“优胜杯”，时隔10年再次斩获主赛道特等奖，比赛成绩位列重庆第一。

学校遴选的优秀作品在本届竞赛中斩获特等奖1项、二等奖1项、三等奖4项；“人工智能+”专项赛中斩获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项；“揭榜挂帅”擂台赛中斩获特等奖2项、一等奖2项、二等奖2项、三等奖3项，获奖数量创历年新高。

据悉，本届赛事共吸引全国2700余所高校、300多万人次参赛，经过层层选拔，来自472所高校的1283件顶尖作品在决赛同台竞技，代表了当代中国大学生科技创新的最高水平。

（来源：西南大学，2025-11-05）

西南大学学子在第九届全国大学生水族箱造景技能大赛斩获特等奖

11月1日至2日，第九届全国大学生水族箱造景技能大赛（NACCS）在荣昌校区顺利举行。大赛由教育部高等学校国家级实验教学示范中心联席会、教育部高等学校水产类教学指导委员会联合主办，西南大学承办，得到全国新农科水产教育联盟以及深圳市镭明士科技有限公司、广州市尼特利技术有限公司等多家单位支持，来自全国37所高校的300余名师生参赛。

学校水族科学与技术专业组建8支队伍，共14名学子参赛，凭借深厚扎实的专业功底及高效的团队协作，共摘得特等奖4项、一等奖2项和二等奖2项，学校获“优秀组织奖”。

（来源：西南大学，2025-11-06）

西政代表队荣获第一届“国际商事合同通则模拟仲裁比赛”

最佳仲裁实践奖

11月3日至11月5日，由国际统一私法协会亚洲跨国法中心与上海国际经济贸易仲裁委员会（上海国际仲裁中心）共同主办的第一届“国际商事合同通则模拟仲裁比赛”在上海成功举办。西南政法大学代表队在书状选拔环节跻身全球前二十强，并在线下赛环节荣获最佳仲裁实践奖，整个赛事仅评出四名。

（来源：西南政法大学，2025-11-07）

突破！西政在中国国际大学生创新大赛中荣获佳绩

12 日至 15 日，中国国际大学生创新大赛（2025）总决赛在郑州大学举行。作为教育部主办的国家级重点赛事，本届大赛汇聚了来自全球 161 个国家和地区、5673 所学校的 619 万个参赛项目，参赛人次高达 2443 万。西南政法大学《智鉴清毒——阿片类毒品精准检测与主动防控平台》项目斩获全国银奖，《青韵国安——全国大学生总体国家安全观宣教领航者》项目荣获全国铜奖，实现学校在该项赛事中的历史性突破！

（来源：西南政法大学，2025-11-02）

5 个特等奖！重邮学子在第十九届“挑战杯”国赛中喜获佳绩

10 月 31 日至 11 月 3 日，第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛在南京大学举行。本届“挑战杯”竞赛以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，由共青团中央、中国科学技术协会、教育部、中国社会科学院、中国工程院、中华全国学生联合会及江苏省人民政府共同主办，由南京大学、共青团江苏省委承办。竞赛搭建了“1+2+N”工作矩阵，即 1 个主体赛，“揭榜挂帅”“人工智能+”2 个专项赛，共吸引来自全国 2700 多所高校的 40 余万件作品、300 多万名学生参赛。

学校在本届“挑战杯”竞赛中共获得特等奖 5 项、一等奖 5 项、二等奖 10 项、三等奖 15 项、优胜奖 8 项。其中，在“揭榜挂帅”擂台赛人工智能领域、新一代信息技术领域获得最高奖项——擂主 2 项，擂主数量位列全国第十。

（来源：重庆邮电大学，2025-11-04）

重邮教师在第二届全国电子信息类专业高校教师智慧教学案例竞赛中获佳绩

日前，第二届“全国电子信息类专业高校教师智慧教学案例竞赛（浩浦杯）”总决赛在北京邮电大学举行。经赛区初赛选拔，共有来自 90 所高校的 136 项优秀智慧教学案例晋级全国总决赛。经过激烈角逐，学校荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项，学校获评“优秀组织奖”，成绩位列重庆市参赛高校首位。

本次竞赛由教育部高等学校电子信息类专业教学指导委员会指导，中国电子教育学会、北京邮电大学、教育部电子信息类专业虚拟教研室联合主办。竞赛共设置智慧教学理论与课程建设、智慧教学实践与实验课建设、智慧教学环境建设+资源建设、“电子信息+”四个赛道，全面覆盖智慧教学改革的关键领域。大赛共评出全国一等奖 42 项，二等奖 94 项，颁发优秀组织奖 7 项。

（来源：重庆邮电大学，2025-11-06）

重庆交通大学学子在第十九届“挑战杯”竞赛中荣获特等奖

11月3日，由共青团中央、中国科学技术协会、教育部、中国社会科学院、中国工程院、中华全国学生联合会、江苏省人民政府主办，南京大学、共青团江苏省委承办的第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛在南京大学落下帷幕。

本届竞赛设置主体赛及“人工智能+”“揭榜挂帅”专项赛，共吸引了来自2700多所高校40余万件作品、300多万名大学生参赛。经过激烈角逐，共有640件和643件作品分别入围主体赛和“人工智能+”专项赛终审决赛。

重庆交通大学学子获奖一览：

学生团队作品《RBOS——未来无人设备决策生态定义者》（负责人：机电学院黄彦钧；指导教师：何泽银、刘礼标）荣获“人工智能+”应用赛现场终审决赛全国特等奖；

学生团队作品《癌症判官——基于多组学数据的癌症亚型诊断系统设计》（负责人：数统学院杨冬秋；指导教师：张雷）荣获“人工智能+”应用赛现场终审决赛全国二等奖；

学生团队作品《基于DRL深度强化学习的自适应运动电缆管道巡检机器人》（负责人：机电学院万田田；指导教师：孙世政）在“人工智能+”创意赛中荣获全国一等奖；

学生团队作品《绿驱低流——零碳四模水流能智能灌溉供机组》（负责人：智慧城市学院徐钦爽；指导教师：张甫仁）荣获2025年度中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛优胜奖。

（来源：重庆交通大学，2025-11-04）

重师学子在中国研究生企业管理创新大赛中斩获佳绩

11月7-9日，第三届中国研究生企业管理创新大赛决赛在贵州贵阳举办，学校经济与管理学院学子在晋级企业决策赛道的245支队伍中表现优异，荣获企业决策赛道一等奖三项、二等奖两项。

（来源：重庆师范大学，2025-11-10）

重师学子在全国“田家炳杯”教学技能大赛中斩获佳绩

1月6-9日，2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（物理）专业教学技能大赛决赛暨全国学科教学（物理）专业研究生人才培养研讨会在华南师范大学举行，学校物理与电子工程学院2024级学科教学（物理）专业硕士研究生谌莹同学获大赛一等奖，陈前同学获大赛三等奖，朱洪强老师获“优秀指导教师奖”。

（来源：重庆师范大学，2025-11-10）

川外学子在“学创杯”全国总决赛中获得一等奖

10月18日-19日，第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛（高教组）暨2025年全国高等学校实验教学创新创业研讨会在成都理工大学成功举办。由学校国际金融与贸易学院付璠洁老师和于涵老师指导的参赛队伍取得了全国一等奖的优秀成绩，这是学校第一次在该赛事取得国家级奖项。

“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛始于2014年，是由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组和中国陶行知研究会联合主办的国家级赛事，通过模拟企业运营、营销实战等环节提升大学生创新创业能力。该赛项同时也入选中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究专家工作组发布《2023全国普通高校大学生竞赛分析报告》。

据悉，本届大赛启动以来，参赛院校达到1500多所，参赛师生总规模突破50万人，队伍数量超过10万支。其中进入到全国总决赛的高教组参赛院校221所，队伍287支，师生数量1000余人，成为目前国内参与高校最多、覆盖师生最广的创新创业类学科竞赛之一。同时本届“学创杯”总决赛实现了“五大深度融合”：科技创新与国家战略需求同频共振，AI技术与双创教育赋能共进，地方文化与创业实践融合，岗位标准与培养模式精准对接，竞赛体系与教学内容有效衔接。

（来源：四川外国语大学，2025-11-12）

川外学子斩获2025“智联世界，语通未来”全国西班牙语之星演讲大赛一等奖

2025年11月7日，由上海外国语大学—西班牙皇家学院联合研究中心主办、上海外国语大学西方语系承办、上海外语教育出版社协办，RAE-SISU联合研究中心基金和塞万提斯学院支持的2025“智联世界，语通未来”全国西班牙语之星演讲大赛决赛在上海外国语大学松江校区举行。学校西方语言文化学院西班牙语系2022级徐亿铭同学晋级全国决赛，最终荣获全国一等奖，指导教师王田获优秀指导教师奖。

（来源：四川外国语大学，2025-11-13）

重庆工商大学新增“社会科学总论”学科进入ESI全球排名前1%

根据ESI(Essential Science Indicators)2025年11月13日公布的最新数据，学校“社会科学总论”学科首次进入ESI全球大学和科研机构排名前1%，是继“工程学”“化学”“材料科学”和“环境/生态学”后又一进入ESI全球排名前1%的学科。学校ESI学科增加至5个，ESI学科数稳居重庆市市属高校第二位。

（来源：重庆工商大学，2025-11-13）

重庆理工大学师生科研竞赛成果丰硕

重庆理工大学张泽宝教授斩获 2025 年 ICCM 最佳论文奖银奖

近日，第十届世界华人数学家大会（ICCM2025）正式公布各类奖项获奖名单。学校张泽宝（Zebao Zhang）教授与清华大学盛茂（Mao Sheng）教授合作完成的论文 *Intersection de Rham complexes in positive characteristic* 斩获 ICCM2025 最佳论文奖银奖，该文刊发于国际权威数学期刊 *Journal of Differential Geometry*，评审委员会对其“在正特征霍奇理论框架下对相交 de Rham 复形的原创性刻画”给予了高度评价。（2025-10-31）

重庆理工大学彭艳教授当选国际声学与振动学会会士（IIAV Fellow）

近日，国际声学与振动学会（International Institute of Acoustics and Vibration - IIAV）会士名单公布，学校彭艳教授当选为会士（Fellow），以表彰其在声学和振动领域中所做出的杰出贡献。

国际声学与振动学会是声学与振动学科领域最具权威性的国际学术组织，每年举办一届国际声学与振动大会（International Congress on Sound and Vibration - ICSV）。该学会成员包括荣誉会士、杰出会士、会士、会员、准会员、学生会员和荣誉退职会员七个类别。现有荣誉会士 19 名、杰出会士 19 名和会士 23 名。（2025-11-03）

重庆理工大学学子在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获一等奖

10月31日至11月3日，第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛在南京大学落下帷幕。重庆理工大学参赛团队斩获主体赛二等奖1项、三等奖1项，专项赛二等奖1项，获奖数量创学校参加该项赛事以来历史新高。

在主体赛中，机械工程学院《基于多模态智能感知与决策技术的微型仿生扑翼飞行器》项目荣获二等奖；电气与电子工程学院《无创“诊脉”：生-化-物光纤智能感知系统原位守护文物健康》项目荣获三等奖。在“人工智能+”专项赛中，两江人工智能学院《磁影智行——可编程磁驱与视觉感知的智能仿生软体机器人》项目荣获二等奖。（2025-11-05）

重庆理工大学学子在第五届“从法杯”全国大学生“法治中国”调研大赛中获研究生组特等奖

11月1日，第五届“从法杯”全国大学生“法治中国”调研大赛决赛在上海落下帷幕。重庆理工大学重庆知识产权学院研究生代表队凭借扎实的调研成果和出色的现场表现，荣获赛事最高荣誉——研究生组特等奖。

在决赛阶段，学校研究生代表队与来自华东政法大学、西北政法大学、吉林大学、四川大学、华中师范大学、四川省社会科学院、北华大学的参赛团队同台竞技，最终凭借扎实的田野调查数据、创新的分析视角，以及条理清晰的现场答辩，在专家的联合评审中以高分拔得头筹。

全国大学生“法治中国”调研大赛被誉为“法治实证研究风向标”，倡导立足中国大地解决现实问题，强调学生深入田野调查，掌握第一手调研材料，利用现有数据库（如 CGSS 等）撰写报告的不能参赛。自 2021 年响应《法治中国建设规划（2020—2025 年）》创办以来，“从法杯”已成为全国法学界极具影响力的年度盛会。（2025-11-05）

重庆理工大学研究生在“华为杯”第七届中国研究生人工智能大赛中斩获佳绩

10月30日，“华为杯”第七届中国研究生人工智能大赛全国总决赛落幕。学

校选派 12 支队伍参赛，其中 5 支队伍成功晋级全国总决赛，获得全国二等奖 3 项、三等奖 2 项。学校获评“优秀组织单位”，是重庆市唯一获此殊荣的高校。（2025-11-06）

重庆理工大学在 2025 年全国大学生电子设计竞赛中获评“突出贡献集体”

11 月 3 日，全国大学生电子设计竞赛（重庆赛区“TI”杯）颁奖典礼落下帷幕。学校共 30 支队伍斩获佳绩，其中包括全国一等奖 1 项、全国二等奖 5 项、重庆市一等奖 10 项、重庆市二等奖 14 项。学校获评“突出贡献集体”。电气与电子工程学院杨奕、张路、陈艳老师获评“突出贡献个人”，杨倩老师获评“突出贡献组织工作者”。（2025-11-06）

重庆理工大学学子在第十届全国大学生人力资源管理综合能力竞赛总决赛中荣获一等奖

11 月 9 日，第十届全国大学生人力资源管理综合能力竞赛全国总决赛在武汉理工大学落幕。由重庆理工大学管理学院黄晋东、刘佳佳老师指导，余睿涵、刘峻川、杨克琴三位同学组成的“少年先锋队”荣获全国总决赛一等奖。

该项赛事自 2016 年创办，旨在推动人力资源管理专业的教学改革与人才培养模式创新，已发展成为覆盖全国 92.7% 人力资源管理专业高校、在领域内具有广泛影响力的重要赛事平台。本届赛事初赛阶段吸引了来自全国 500 余所高校的上万支队伍报名参赛。经过层层选拔，共有 1009 支队伍晋级区域赛，最终仅 117 支队伍成功闯入全国总决赛。（2025-11-10）

重庆理工大学在第四届中国研究生“双碳”创新与创意大赛中斩获一等奖

1 月 9 日，第四届中国研究生“双碳”创新与创意大赛在沈阳落下帷幕。学校选送的三支参赛队伍脱颖而出，化学化工学院“碳立减”团队荣获一等奖，化学化工学院“如何应对”团队、经济金融学院“飞宇队”荣获三等奖，化学化工学院赵天涛教授荣获“优秀指导教师”称号。学校获评“优秀组织单位”。

中国研究生“双碳”创新与创意大赛由教育部学位管理与研究生教育司指导，中国学位与研究生教育学会和中国科协青少年科技中心主办，是面向全国研究生的高水平赛事。本届大赛共吸引了来自清华大学、上海交通大学、哈尔滨工业大学等全国 50 所高校 4639 支队伍，参赛规模创历史新高。（2025-11-10）

重庆理工大学学子在 2025 年 SAE 低空飞行科技挑战赛中斩获特等奖

近日，2025 年 SAE 数据库低空飞行科技挑战赛落幕。学校物理与新能源学院徐林峰同学斩获特等奖（全国仅 1 项），该成绩为学校学生参赛以来的最佳纪录；车辆工程学院余兰、孙园园同学荣获二等奖；车辆工程学院王子瀚及数学科学学院彭俊熙同学荣获三等奖。学校图书馆获评“最佳图书馆组织奖”。

该项赛事是由 iGroup 公司联合 SAE International（国际自动机工程师学会），本届比赛吸引了来自上海交通大学、吉林大学等 40 余所全国高校的 1600 余名师生参与。经过层层评选，最终共有 34 位师生荣获个人奖项。（2025-11-11）

重庆理工大学学子在 2025 中国研究生企业管理创新大赛总决赛中荣获一等奖

近日，第三届中国研究生企业管理创新大赛全国总决赛在贵阳落幕。学校选派多支队伍参赛，共斩获全国一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。学校连续三年获得该项赛事优秀组织奖。

中国研究生企业管理创新大赛是“中国研究生创新实践系列大赛”主题赛事之一，通过实战模拟、案例分析与商业决策等多种形式，全面提升研究生的综合管理能力与创新意识。本届大赛共吸引全国 321 家研究生培养单位的 4176 支队伍、超 18000 名师生报名参赛，参赛规模创历史新高。（2025-11-14）

（来源：重庆理工大学，2025-11-15）

重庆科技大学学生竞赛成果丰硕

重庆科技大学学生在第六届冶金青年创新创意大赛中获一等奖

10月27日，由中国金属学会主办的第六届“冶金青年创新创意大赛”公布评选结果。学校冶金与动力工程学院学生在比赛中表现突出，聚焦冶金材料、绿色制造、智能控制等领域，荣获高校组一等奖1项、二等奖5项、三等奖6项，整体成绩位居全国同类院校前列。

据悉，本届大赛以“低碳绿色、智能制造、创新驱动”为主题，吸引了来自北京科技大学、中南大学、东北大学、武汉科技大学、安徽工业大学等国内知名高校的学子，以及宝武集团、鞍钢集团、首钢集团等龙头企业的青年科技工作者参加，赛事水平高、规模大、竞争激烈。(2025-10-31)

重庆科技大学学生在第十届全国大学生人力资源管理综合能力竞赛全国总决赛中获一等奖

11月8日至9日，由中国人资源开发研究会主办、全国大学生人力资源管理综合能力竞赛组委会组织、武汉理工大学承办的第十届全国大学生人力资源管理综合能力竞赛全国总决赛在武汉举行。学校管理学院教师陈强、张丽平指导的余羽熙、罗欣羽、孙余团队荣获全国总决赛本科组一等奖。(2025-11-11)

重庆科技大学学子在第50届ICPC国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛获铜奖

10月25日至10月26日，第50届ICPC国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛在郫都区体育馆举行。学校计算机科学与工程学院（人工智能学院）代表队在竞赛中表现出色，荣获铜奖，创下学校参加该项赛事以来的历史最佳战绩。本次参赛的3名选手均来自学院“汽车软件人才超级工厂创新班”，他们组成参赛队队长廖章昊及队员代一、程琪淋，在连续五个小时的激烈比拼中沉着应战、配合默契，最终从众多强队中脱颖而出，斩获区域赛铜牌，展现了我院学子的扎实功底与拼搏精神。

据悉，本次大赛由华为公司与非凸科技赞助、电子科技大学承办。ICPC国际大学生程序设计竞赛，其前身是由国际计算机学会(ACM)主办的ACM-ICPC竞赛，其历史可以上溯到1970年，至今已成功举办49届，是全球规模最大、水平最高的大学生计算机编程竞赛。本届成都站赛事规模盛大，汇聚了来自清华大学、北京大学、上海交通大学、复旦大学、浙江大学、四川大学、武汉大学、香港中文大学、重庆大学等全国188所高校的320支参赛队伍，近千名编程精英齐聚一堂，同台竞技。(2025-11-03)

重庆科技大学博士后团队在第三届全国博士后创新创业大赛中取得优异成绩

近日，第三届全国博士后创新创业大赛全国总决赛在泉州圆满落幕。学校化学化工学院陈历波博士后团队与陈双扣博士后团队凭借扎实的科研实力与清晰的产学研转化路径，从重庆市优秀参赛项目中脱颖而出，代表重庆参加全国总决赛。在决赛中，陈历波博士后团队参加新能源与节能环保赛道，与来自全国的55个项目同台竞技，最终位列第20名，荣获“优胜奖”(该赛道共设2金、4银、6铜、12优胜)。这也是学校在该赛事中取得的首个国家级奖项。

在新能源与节能环保赛道中，陈历波博士后团队的项目《低能耗建筑——助力双碳战略的相变储能产品研发及产业化》，创新提出“先交联网络构建-后高分子链断裂技术”，有效解决了传统相变储能材料高温泄漏与粉体制备难题，使相变温度为常温的材料在210℃高温下仍保持固态。目前，相关产品已实现销售收入1400多万元，客户涵盖上海艾努巴、江苏标榜等国内外知名企业，为我国“双碳”战略实施提供了有力支撑。赛后，项目获国科长三角资本管理有限公司关注，目前正就投资合作进行洽谈。(2025-11-03)

重庆科技大学定向队在 2025 全国定向锦标赛中荣获亚军

10月26日至10月31日，2025全国定向锦标赛在浙江松阳举办。学校定向队派出的8名队员在激烈的比赛中发挥出色，共获1个亚军、4个二等奖和9个三等奖。此次赛事是学校定向队首次登上国家级领奖台并获亚军、首次在接力赛团体项目中获奖项，创下学校定向队在国家级赛事中的历史最佳战绩。

据悉，本届锦标赛由国家体育总局航空无线电模型运动管理中心、中国无线电和定向运动协会主办，是国内定向运动领域规格高、专业性强的“国字号”A类赛事，共设置短距离赛、中距离赛、长距离赛、接力赛和短距离接力赛五个项目，涵盖成年男子/女子组、精英男/女子组等14个组别，吸引了包括香港、澳门在内的130多支代表队，共1200余名运动员同场竞技。同时，本次赛事还承担着国家队队员选拔与国际赛事人才储备的重要任务。（2025-11-04）

重庆科技大学研究生在第四届中国研究生“双碳”创新与创意大赛中获佳绩

11月7日至9日，第四届中国研究生“双碳”创新与创意大赛全国总决赛在辽宁沈阳举行。本次大赛吸引了来自全国377所高校和科研院所的近2.6万名师生参赛。学校参赛研究生团队从全国初赛的4639支队伍中脱颖而出，成功入围6支队伍参加全国总决赛。经过激烈角逐，最终获得全国二等奖6项、三等奖2项，并荣获优秀组织奖，实现了学校在该项赛事中的历史性突破。

中国研究生“双碳”创新与创意大赛是“中国研究生创新实践系列大赛”的主题赛事之一，由教育部学位管理与研究生教育司指导，中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心主办。大赛旨在激发研究生创新意识，提升研究生创新与实践能力，培养符合国家和社会需求的创新型人才。（2025-11-10）

（来源：重庆科技大学，2025-11-15）

长师学子在第六届国际大学生配音大赛中获特等奖

10月29日至11月1日，2025第六届国际大学生配音大赛暨鉴湖声音艺术季在绍兴柯桥体育馆举行，来自全球437所高校的青年学子汇聚一堂，中国、俄罗斯、日本、韩国、乌兹别克斯坦、新加坡、缅甸、马来西亚等国的选手以声音为笔、以光影为媒，共享这场跨越语言与文化的青春盛宴。学校传媒学院学生高翔、许讯以优异成绩斩获影视赛道全国特等奖，这是学校播音与主持艺术学专业学生继去年之后，连续第二年获得该奖项。

（来源：长江师范学院，2025-11-04）

川美教师钟飙在第十五届佛罗伦萨国际当代艺术与设计双年展获奖

近日，第十五届佛罗伦萨国际艺术与设计双年展在意大利佛罗伦萨达巴索古堡（Forteza da Basso）落下帷幕，学校造型艺术学院教师钟飙的作品《平行宇宙》荣获佛罗伦萨双年展主席特别奖，作品《如果爱》获佛罗伦萨双年展铜奖。

钟飙的作品《平行宇宙》运用独特的艺术语言，表达其对多维时空中现实与能量关系的探索，以及人生观与宇宙观的融合。除此之外，钟飙的另一件作品《如果爱》还获得了佛罗伦萨双年展铜奖，成为本届双年展中唯一斩获两个重要奖项的中国艺术

家。

(来源：四川美术学院，2025-11-03)

重庆二师获 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖

11月13日，在正在举行的2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届智慧文旅产品设计与营销技能赛项全国总决赛中，学校旅游与服务管理学院两支学生代表队分获本科组一等奖与三等奖，王珏老师获优秀指导老师奖，学校获最佳组织奖。

(来源：重庆二师，2025-11-14)

重庆工业职大学子在第十二届“学创杯”全国总决赛（职教组）中勇夺特等奖

11月7至9日，第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛（职教组）顺利举行。大赛由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组主办，威海职业学院（威海市技术学院）承办。学校学子凭借过硬的专业技能、创新的实践策略及高效的团队协作，在仿真商业环境中完成了市场分析、产品研发、运营管理等全流程创业推演，以优异表现斩获全国特等奖。

(来源：重庆工业职大，2025-11-11)

重庆工业职大学子在 2025 年 iCAN 大学生创新创业大赛全国总决赛中斩获一等奖

11月7至9日，2025年iCAN大学生创新创业大赛“鼎堂杯”数字化创业经营模拟挑战赛全国总决赛顺利举办。本次大赛由iCAN大学生创新创业大赛组委会主办，四川师范大学承办。学校参赛团队聚焦“数字化创业经营”核心命题，灵活运用专业知识和数字化工具构建经营模式，精准研判市场动态，凭借高效的团队协作与创新的商业策略，最终斩获全国一等奖。比赛将课堂理论与产业需求深度结合，增强了学生实践能力与问题解决能力，体现了“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的实践教学成效。

(来源：重庆工业职大，2025-11-11)

重庆工程职院在第十九届“挑战杯”竞赛中获特等奖

10月31日至11月3日，第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛在南京大学举行。学校在“人工智能+”专项赛中首次获得该项赛事特等奖1项，在主体赛和“人工智能+”专项赛中分别获得三等奖2项，再次刷新历史最好成绩。

在徐皓、刘江等老师的指导下，由机电244班王凯、装工231班武嘉怡等同学组成的“磁驭智控”创新团队，荣获“人工智能+”专项赛特等奖。该团队首创双磁路耦合架构与磁路隔离环技术，成功研发出响应迅捷、寿命超长且具备自适应控制能力的智能磁流变悬架系统。磁流变悬架实现了减震技术从被动到智能的跨越，可以显著提升公众的出行安全与舒适体验，是智能科技改善生活质量的直接体现。

（来源：重庆工程职院，2025-11-05）

重庆电力高专在第二届全国大学生风力发电职业技能竞赛中荣获佳绩

10月28日—10月31日，由中国电力教育协会和中国广核新能源控股有限公司联合主办的“中广核新能源杯”第二届大学生风力发电职业技能竞赛在广西南宁圆满完成。学校2支队伍表现优异，分获团体一等奖和团体二等奖。其中，李帅和蔡云彪同学获得个人一等奖，张毅、石桥、向锦豪、梁昌威等4名同学获得个人二等奖。

（来源：重庆电力高专，2025-11-05）

重庆城管职院学子在2025年全国大学生电子设计竞赛(TI杯)中获佳绩

11月3日，2025年全国大学生电子设计竞赛（重庆赛区）颁奖典礼在西南大学举行。学校获全国二等奖1项，重庆市一等奖1项、二等奖2项。重庆市一等奖获得者陈意同学作为高职组优秀学生代表分享了参赛经验。

作为教育部与工业和信息化部联合发起的顶级赛事，本届竞赛吸引全国1161所院校、22586支队伍、共计67758名学生报名参赛。重庆赛区38所院校、900余支队伍，大约2800名学生参赛。全国大学生电子设计竞赛每两年举行一次，要求在规定时间内，参赛学生围绕赛题开展设计和作品制作。本届竞赛题目紧贴电子信息产业发展，深度融合新技术，全面考察学生理论素养和解决实际问题的能力。

（来源：重庆城管职院，2025-11-04）

重庆工程学院学生竞赛成果丰硕

重庆工程学院软件学子首夺 ICPC 亚洲区银奖创佳绩

近日，“华为杯”第 50 届 ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛在南京落幕，由学校软件学院 ACM 集训队成员向黎华、张翔、胡鑫昊组成的代表队，在老师彭娟和陈彬的指导下，经过 五小时鏖战，成功斩获亚洲区银奖，实现学校在该国际顶级赛事中成绩的历史性突破。

本届赛事云集了包括所有双一流高校（含港澳）在内的 335 支精英队伍。在与顶尖强队的同台竞技中，学校代表队脱颖而出，取得队伍排名第 53、学校排名第 37 的亮眼成绩，位居重庆市参赛高校第二名。

近年来，从 ICPC 国际大学生程序设计竞赛重庆市金奖、国赛二等奖再到亚洲区铜奖，再到今天的亚洲区银奖，这一系列突破展现了学校在拔尖创新人才培养体系上的持续探索与实践成效。（2025-11-13）

重庆工程学院教师在全国高校经管类实验教学案例大赛全国决赛中获一等奖

11 月 1 日，全国高校经管类实验教学案例大赛全国决赛在厦门大学成功举办。经过激烈角逐，学校数字经济与管理学院老师郑兴棚凭借出色的教学设计与创新实践，荣获一等奖，充分展现了学校教师在实验教学领域的专业素养与创新能力。同获一等奖的高校还包括北京航空航天大学、福州大学、厦门大学和西安交通大学。

据了解，本次大赛是全国教师竞赛目录中经管类唯一具有实验教学特色的赛事，由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组主办，旨在推动高校教师加强实验教学 案例建设与教学创新，持续提升实验教学质量和教师教学水平。本次全国决赛共有来自厦门大学、西安交通大学、电子科技大学、上海财经大学等知名高校的 62 名教师参赛。此次获奖不仅体现了我院教师在实验教学改革案例建设方面的突出成果，也为学院深化数字经济与管理类实验教学改革提供了有益经验与示范。

（2025-11-11）

重庆工程学院学子荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国二等奖

10 月 31 日-11 月 4 日，由共青团中央、中国科协、教育部、中国社科院、中国工程院、全国学联和江苏省人民政府共同主办的第十九届“挑战杯”中国移动全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛在南京大学举行。学校大数据与人工智能学院参赛队斩获“人工智能+”专项赛全国二等奖，刷新学校在该项赛事中的历史最佳成绩。

（2025-11-05）

重庆工程学院学子在 2025 年全国数字建筑创新应用大赛获一等奖

近日，2025 年全国数字建筑创新应用大赛圆满落幕，学校智慧城市建设学院学子所组成的参赛队共斩获 8 项奖项。其中游娟、王红梅等老师指导的 2 支队伍摘得全国一等奖，林颖等老师指导的 1 支队伍荣获全国二等奖，安雪玮、武群、童谣、曾贊、孙凤等老师指导的 5 支队伍拿下全国三等奖。（2025-11-10）

重庆工程学院教师在第十届全国高等院校英语教师教学基本功大赛中荣获佳绩

10 月 26 日，第十届全国高等院校英语教师教学基本功大赛全国总决赛在江苏南京落下帷幕。学校基础学院外语教研室教师黄柳、蹇佳、周丹、丁福聚代表学校参赛，与来自全国 220 所高校的优秀教师同台竞技，凭借扎实的教学功底和出色的现场表现共斩获国家级奖项 3 项、省部级奖项 3 项，实现了教学竞赛与学术研究的双重突破。

在教学竞赛板块，黄柳历经省部级选拔脱颖而出，代表学校参加全国说课组总决赛并获全国二等奖、省部级特等奖；蹇佳老师稳扎稳打，获说课组省级二等奖；周丹老师在实录课组中展现扎实教学功底，获省部级三等奖。在学术论文评选中，丁福聚老师的研究成果得到专家认可，一举斩获全国二等奖、三等奖各 1 项，成为本次大赛

中学校学术领域的突出代表。(2025-11-05)

(来源：重庆工程学院，2025-11-15)

重庆文艺职院在全国高职院校音乐表演专业教师教学能力大赛获一等奖

11月8日，由中国艺术职业教育学会主办的全国职业院校音乐表演专业教师教学能力大赛决赛在四川艺术职业学院激烈展开。本次大赛吸引了全国13所职业艺术院校同台竞技，竞争异常激烈。自6月初赛选拔启动以来，学校音乐学院参赛教师黄智斌、周雨竹、杨炉磊教学团队凝心聚力、潜心备赛，历经半年的深耕打磨，在激烈角逐中脱颖而出，成功斩获一等奖。

(来源：重庆文艺职院，2025-11-12)

重庆财经职院在现代饮品创新设计与服务技能赛项国赛中获一金一银

近日，2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届“现代饮品创新设计与服务技能”赛项全国总决赛在包头服务管理和财经职业学校圆满落幕。学校文旅康养学院学生彭国松、唐天健、刘大运、胡梦菊、廖佳昕、谢文轩组成的2支参赛队分别斩获金奖和银奖，学校获评最佳组织奖和优秀组织奖。

(来源：重庆财经职院，2025-11-04)

重庆化工职院在第十九届“挑战杯”获一等奖

10月31日-11月3日，第十九届“挑战杯”中国移动全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛在南京大学圆满落幕。本届竞赛共吸引来自全国2700多所高校的40余万件作品、300多万名学生参赛，学校师生勇攀高峰、斩获佳绩。由团委老师指导的《推普之行，命运与共：搭建雪域高原上的语言桥梁——基于西藏地区5县18乡三年深入调研》获主体赛国赛一等奖；由建筑工程学院老师指导的《智控数建——重力坝BIM模块化速建与创新应用》获“揭榜挂帅”专项赛国赛二等奖。

(来源：重庆化工职院，2025-11-10)

重庆化工职院斩获“一带一路”暨金砖国家技能大赛教师 教学能力赛一金一银

11月13日，2025年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届教师教学能力赛总决赛在广东珠海圆满落幕，由学校马克思主义学院、党委学生工作部及智能制造学院选派的艾雲、牛倩、朱子墨教学团队凭借出色表现，在激烈竞争中脱颖而出，荣获一等奖（金奖），是唯一一所获得金牌的重庆高校；同时由学校环境与质量检测学院教师吴丽君、李希希、孔凡靖组成的水污染治理技术团队凭借出色的教学能力与稳定的现场发挥，荣获全国总决赛二等奖。

（来源：重庆化工职院，2025-11-14）